

Pedagogisch Beleid

Specialistisch Verpleegkundig Kinderdagverblijf De Schavuiten



© Copyright 2011, V.O.B. Gespecialiseerde Verpleegkundige Kindzorg (GVK) de Schavuiten.
Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de rechthebbenden.
Auteurs: Kim van Tol, Jennifer Verschoor, Sandra Drost & Pam Bralts (2011)

Inhoudsopgave

1. Introductie

2. Algemene visie, pedagogische visie, pedagogische uitgangspunten en richtlijnen, missie werkwijze, pedagogisch klimaat

- 2.1 Algemene visie
- 2.2 Pedagogische visie
- 2.3 Pedagogische uitgangspunten en richtlijnen
- 2.4 Missie
- 2.5 Werkwijze
- 2.6 Pedagogisch klimaat

3. Doelgroep en stamgroepen

- 3.1 Doelgroep de Schavuiten
- 3.2 Stamgroepen per locatie
- 3.3 Thuiszorg
- 3.4 Logeerweekenden

4. Vereisten vanuit de Wet van de Kinderopvang

- 4.1 Lichamelijke en emotionele veiligheid
- 4.2 Sociale competenties
- 4.3 Waarden en normen
- 4.4 Persoonlijke competenties
- 4.5 Samenwerken met ouders

5. Observatielijst welbevinden en ontwikkeling

6. Gebruik van pictogrammen en gebarentaal

7. Huisreglement van de Schavuiten

8. Protocollen

9. Dagindeling en dagritme van de kinderen

10. Regels voor de kinderen

1. Introductie

De Schavuiten Leiden is in april 2003 gestart als kinderdagverblijf voor chronisch zieke kinderen. De doelstelling was om chronisch zieke kinderen ondanks het ziek zijn, de ruimte te geven om te spelen, te ontdekken, te werken aan activiteiten als knutselen en verven, kortom om "kind te zijn" zoals ieder kind. Het kinderdagverblijf werd gevestigd binnen een regulier kinderdagverblijf. Het voordeel hiervan was dat als de kinderen dit aankonden de deuren open gingen, zodat ook met gezonde leeftijdsgenootjes gespeeld kon worden. Zodra het te veel werd konden de deuren weer dicht. Dit was voor beide doelgroepen een ideale situatie. Ze leerden dan met elkaar te spelen en ook rekening met elkaar te houden. Door ruimtegebrek verhuisde de Schavuiten naar een tijdelijke locatie in Voorschoten. Het nadeel hier was, dat het alleen een ruimte voor de chronisch zieke kinderen was en het gemis van het spelen met gezonde kinderen werd steeds groter. Na het verhuizen naar de huidige locatie in Leiden kunnen beide doelgroepen weer naast en met elkaar spelen. In Almere werd in 2005 de Schavuiten opgestart met 1 groep voor chronisch zieke kinderen en is inmiddels uitgebreid naar 2 groepen. Deze groepen zijn gevestigd in kinderdagverblijf KinderWorld. In 2010 is er in Dronten ook een vestiging van de Schavuiten geopend met 1 groep chronisch zieke kinderen. Deze locatie is gevestigd naast het kinderdagverblijf KinderWorld.

Locatie Leiden biedt opvang aan zowel chronisch zieke kinderen, kinderen met een gedragsprobleem of ontwikkelingsachterstand en 'reguliere' kinderen.

Locaties Almere en Dronten bieden op dit moment alleen opvang aan chronisch zieke kinderen.

Dit pedagogische beleidsplan biedt de groepsleidsters een kader voor het dagelijks handelen. Daarnaast geeft het ouders inzicht in de wijze van werken bij de Schavuiten.

Om dit pedagogische beleid te kunnen realiseren, moet aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Het werken met kinderen volgens de visie van de Schavuiten eist bepaalde kwaliteiten van de medewerkers. Verpleegkundige professionaliteit en pedagogische kennis en ervaring moeten aanwezig zijn. De leiding bestaat dan ook uit pedagogisch geschoolde medewerkers die samenwerken met de verpleegkundigen. In nauwe samenwerking scheppen zij een sfeer waarin het kind zich veilig, vertrouwd en begrepen voelt.

Doordat het kind bij een groep hoort en zich daar geborgen en veilig voelt kan het zich ontwikkelen en vertrouwen krijgen in zichzelf. Zo krijgt het een eigen identiteit. Door de vaste rituelen van de groep krijgen ze het gevoel ergens bij te horen. Ze leren bij de Schavuiten te leven met andere kinderen en volwassene. Waarden en normen worden eigen gemaakt. ...

Algemene visie, pedagogische visie, pedagogische uitgangspunten/richtlijnen, werkwijze, missie en pedagogisch klimaat

2.1 Algemene visie:

De Schavuiten biedt een omgeving waar een kind zich veilig en vertrouwd voelt en samen met andere kinderen kan spelen en leren. Het biedt iets extra's naast de gezinsopvoeding. Er wordt planmatig gewerkt. Dit creëert veiligheid en betrouwbaarheid voor kinderen en ouders. Het handelen van de ouders en medewerkers op de groep moet op elkaar worden afgestemd. Binnen de gestelde kaders is er ruimte voor flexibel inspelen op de individuele behoeften van de kinderen.

2.2 Pedagogische visie:

Bij De Schavuiten werken wij aan de hand van een combinatie van verschillende visies. Uit deze verschillende visies gebruiken wij datgene wat naar ons idee het beste aansluit bij onze manier van werken.

De Schavuiten wil het kind een fijne tijd bieden. De overgang van thuis naar De Schavuiten moet zo makkelijk mogelijk gemaakt worden. Het kind moet vooral kind kunnen zijn en daarnaast willen we het kind alle ruimte en mogelijkheden bieden om hem / haar optimaal te ondersteunen in de ontwikkeling.

De pedagogische visie van De Schavuiten luidt als volgt: "Het kind vooral kind laten zijn". Een kind al van jongs af aan het gevoel geven dat het begrepen, gewaardeerd en bemind wordt. Een goede hechting kan gewelddadig gedrag voorkomen, dat kan ontstaan door een gevoel van bijvoorbeeld verlaten, vervreemding, onmacht of jaloezie.

Voor het creëren van een gevoel van veiligheid is het belangrijk om naast individuele aandacht voor het kind, samen in een groep bezig te zijn. Er wordt gestreefd naar een goede samenwerking met de ouders, zodat wij van elkaar kunnen leren.

Kinderen zijn elkaars eerste pedagoog, dit wil zeggen dat kinderen leren van elkaar. Ze vullen elkaar aan en door van, en met, elkaar te leren groeit hun zelfvertrouwen als individu. Volwassenen begeleiden de kinderen in dit proces, zij reizen als het ware mee en zij helpen waar nodig. Het belangrijkste wat de volwassene doet is luisteren. Luisteren betekent beschikbaar zijn voor de ander en voor wat deze heeft te zeggen. Het betekent open staan voor de 100 (en meer) talen. Daarnaast vervult de volwassene een belangrijke voorbeeldfunctie op allerlei gebieden, zoals taal, omgangsnormen en eetmanieren. Tenslotte is de ruimte, de omgeving, van belang. Het kind moet zich op zijn gemak en welkom voelen. De omgeving is prikkelend, uitdagend en uitnodigend om op onderzoek uit te gaan (Reggio Emilia).

'Het is van wezenlijk belang dat het kind zoveel mogelijk zelf ontdekt. Als we hem helpen elk probleem op te lossen, beroven we hem juist van datgene wat voor zijn mentale ontwikkeling het belangrijkste is (Emmi Pikler)'. Belangrijk is:

- Respect voor de behoefte aan een stabiele persoonlijke band.
- Respect voor de zelfstandige activiteiten van het kind.
- De noodzaak om het leven van het kind zinvol te organiseren

2.3 Pedagogische uitgangspunten en richtlijnen:

De Schavuiten heeft 4 uitgangspunten geformuleerd die de basis vormen voor het pedagogisch handelen:

- Het bieden van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen staan centraal in de pedagogische sfeer die wordt gecreëerd binnen de Schavuiten. Het kind krijgt onder deze voorwaarden de ruimte zelfvertrouwen te ontwikkelen en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Het kind zal optimaal de mogelijkheid krijgen zich te ontwikkelen tot een evenwichtig, zelfstandig, creatief en sociaal vaardig mens, met respect voor zichzelf en voor anderen.
- Bewust stimuleren van de verschillende ontwikkelingsgebieden, afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van ieder afzonderlijk kind.
- Individueel en groepsgericht werken. De individuele behoeften van een kind worden geïntegreerd in het groepsprogramma. Door de participatie in het groepsproces leren zij sociaal te zijn, op hun beurt te wachten en respect te hebben voor de ander.
- Medeverantwoordelijkheid voor de opvoeding en verzorging van de kinderen die door de ouders aan de Schavuiten zijn toevertrouwd. Om deze verantwoordelijkheid samen met de ouders te kunnen delen is goed en open contact tussen ouders en de medewerkers van het kinderdagverblijf een voorwaarde.

2.4 Werkwijze

Wij behandelen alle kinderen en ouders met respect. Wij spelen in op hun behoeften. Alles wordt in overleg met ouders gedaan. Wanneer de wens van ouders niet synchroon loopt met de regels uit het bestaande pedagogisch beleid van de Schavuiten wordt met ouders besproken welke mogelijkheden er wel/niet zijn. Er wordt gekeken of we elkaar tegemoet kunnen komen, echter wel het pedagogisch beleid volgend.

Iedere dag heeft een vaste structuur waaromheen gewerkt wordt. Er zijn vaste eet- en drinkmomenten met daarbij vaste rituelen die gevolgd worden. Tussen de vaste momenten in worden activiteiten gepland, zowel groepsactiviteiten als individuele activiteiten. Deze activiteiten wisselen per dag. Daarnaast is buitenspelen een belangrijk onderdeel van de dag, alle kinderen gaan naar buiten, mits dit niet mogelijk is in verband met hun medische conditie.

Om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling is het aanbod van juist speelmateriaal belangrijk, afgestemd op de mogelijkheden van het kind. Het is de taak van de leiding te weten op welk niveau ieder kind functioneert. Naast ontwikkelingsmateriaal is er ruimte om het werkelijke leven na te bootsen (poppen, keukentje, e.d.). Groepsleiding observeert en speelt in op de behoeften van het kind, indien nodig door grenzen te stellen. Daarnaast toont de groepsleiding voorbeeldgedrag. Als er bijvoorbeeld een conflict ontstaat tussen kinderen, zal de groepsleidster proberen dit met de kinderen samen op te lossen. Kinderen hebben, wanneer oud genoeg, ook de verantwoording om de ruimte waarin zij leven netjes te houden en dienen betrokken te worden bij onder andere het opruimen van speelgoed.

De opvoeder biedt het kind een gevoel van veiligheid door het bieden van veel belangstelling in het kind zelf en de activiteiten die hij verricht. Ook wordt een vast dagritme aangeboden met vaste rituelen. De lokalen van de Schavuiten zijn zo ingericht dat ze een sfeer van huiselijkheid en rust uitstralen. De eventuele verandering van de ruimte is afhankelijk van de behoefte van het kind op dat moment. Wij willen hierbij aansluiten. Dit doen wij door speelgoed gericht aan het kind aan te bieden op een aangewezen plek (hoek) in de groep. Er wordt ook aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling van het kind. Uitgangspunt hierbij is dat gewerkt wordt met wat het kind aan mogelijkheden en interesses in zich heeft.

2.5 Missie

De missie van De Schavuiten luidt als volgt: "Het kind kind laten zijn".

2.6 Pedagogisch klimaat

Een kind ontwikkelt zich op zijn eigen niveau en wordt bij de Schavuiten ook gestimuleerd op het niveau dat bij hem past, gericht op de mogelijkheden van het kind. Wij houden hierbij rekening met de kalenderleeftijd. Het is echter niet goed om direct uit te gaan van het gegeven dat het kind functioneert op leeftijdsadequaat niveau.

De lat dient niet te hoog gelegd te worden, er wordt gewerkt aan ontwikkelingsaspecten waar het kind aan toe is. Dit werkt vaak als positieve bekrachtiger en voorkomt frustratie.

De groepsleiding op de groepen van de kinderen houdt de ontwikkeling van de kinderen in de gaten. Dit gebeurt onder andere door het afnemen van de observatielijst welbevinden en ontwikkeling. Er is een lijst opgesteld die vanaf de leeftijd van 1 jaar oud, 2 keer per jaar wordt afgenomen. Deze lijst observeert zowel het welbevinden van het kind als de verschillende ontwikkelingsgebieden. In principe wordt deze lijst voor een oudergesprek afgenomen, zodat de resultaten tijdens het oudergesprek besproken kunnen worden. Bij opvallendheden worden waar nodig acties ondernomen. Dit kan in de vorm van het opstellen van zorgdoelen en het plannen van een oudergesprek om het een en ander te bespreken. De tussentijdse observatielijst welbevinden en ontwikkeling (de tweede in het jaar) zal, wanneer er geen bijzonderheden worden gevonden, worden besproken tijdens het haal- en brengmoment.

2.7 Regels voor de kinderen

De groepsleiding zorgt voor een dagelijkse structuur met duidelijke regels die de kinderen de nodige rust en houvast bieden.

Op sociaal gebied gelden de volgende aandachtspunten die we de kinderen bij willen brengen, rekening houdend met de leeftijd van het kind:

- Leren samen spelen
- Leren luisteren naar elkaar
- Leren elkaar te helpen
- Leren geduldig te zijn, op je beurt te wachten
- Leren op te ruimen en zuinig te zijn op eigen materialen en die van anderen
- Leren samen uitpraten, goed maken en oplossen, bij onenigheid of elkaar pijn doen
- Leren respect voor elkaar te hebben, maar ook voor jezelf op te komen
- Leren bepaalde grenzen en sociale regels te herkennen, te accepteren en na te komen

3. Doelgroep en stamgroepen

3.1 Doelgroep De Schavuiten

Bij Specialistisch Verpleegkundig kinderdagverblijf de Schavuiten is er plaats voor een brede doelgroep. Er is plaats voor kinderen van 0 tot en met 4 jaar. Zowel kinderen die chronisch ziek zijn, kinderen die een gedragsprobleem of ontwikkelingsachterstand hebben en 'reguliere' kinderen zijn welkom bij ons. Op de groepen werken verpleegkundigen en pedagogisch geschoolde mensen samen om alle doelgroepen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

Kinderen kunnen bij de Schavuiten terecht via:

- Aanmelden via de website
- Overbruggingszorg: kinderen met een indicatie voor het Medisch Kinderdagverblijf kunnen in afwachting terecht bij De Schavuiten.
- Jeugdzorg, Consultatiebureau, etc...
- Gezonde kinderen die op basis van een Sociaal Medische Indicatie (SMI) opgevangen worden.
- Gezonde kinderen die samen met hun moeder in vrouwenopvang Rosa Manus wonen (Leiden).

Naast opvang op locatie is er ook de mogelijkheid voor ondersteuning thuis (thuiszorg).

3.2 Stamgroepen per locatie*

Locatie Leiden biedt opvang aan zowel chronisch zieke kinderen, kinderen met een gedragsprobleem of ontwikkelingsachterstand en 'reguliere' kinderen.

Locaties Almere en Dronten bieden op dit moment alleen opvang aan chronisch zieke kinderen.

Locatie Leiden

De Kalfjes

De Kalfjes is een verticale groep voor kinderen van 0 t/m 4 jaar die chronisch ziek zijn. Naast de chronisch zieke kinderen zijn er ook nog een aantal kinderen die geen extra zorg (meer) nodig hebben, maar nog niet weerbaar genoeg zijn om door te stromen naar één van de reguliere groepen. Op deze groep zijn altijd verpleegkundigen aanwezig en daarnaast een pedagogisch medewerker. De ruimte is zo ingericht dat kinderen ondanks hun beperkingen ruimte en materiaal hebben om te spelen en te ontdekken.

De Lammetjes

De Lammetjes is de babygroep. De kinderen blijven bij de Lammetjes tot ze ongeveer 1.5 jaar zijn. Er wordt echter per kind bekeken wanneer het kind klaar is om door te stromen naar de volgende groep, op basis van leeftijd en ontwikkelingsniveau. De ene keer zal een kind naar de vervolggroep gaan als het kind nog geen 1,5 is en het volgend moment kan dit zijn als een kind 19,20 maanden is. Ook wordt met de doorstroom naar de volgende groep rekening gehouden met vriendschappen die ontstaan, zodat vriendjes tegelijkertijd door kunnen.

De Biggetjes

De Biggetjes is de dreumesgroep voor kinderen in de leeftijd van ongeveer 1.5 tot 2.5 jaar. Ook hier geldt dat per kind bekeken wordt wanneer het kind klaar is om door te stromen naar de volgende groep, op basis van leeftijd- en ontwikkelingsniveau.

De Kuikentjes

De Kuikentjes is de peutergroep voor kinderen in de leeftijd van ongeveer 2.5/3 tot 4 jaar.

Locatie Almere

Groep A

Groep A is, in principe, de babygroep. Hier is plaats voor 10 chronisch zieke kinderen in de leeftijd van 0-2 jaar. Per kind wordt gekeken wanneer het kind klaar is om door te stromen naar de peutergroep, op basis van leeftijd- en ontwikkelingsniveau. Maar als de doorstroming naar de B niet mogelijk is vanwege plaats gebrek, blijft men langer op de A groep. Hierdoor wordt de A groep meer een verticale groep.

Groep B

Groep B is de peutergroep. Hier is plaats voor 10 chronisch zieke kinderen in de leeftijd van 2- 4 jaar. Er is een uitlooptmogelijkheid tot de maximale leeftijd van 5 jaar. Dit, wanneer het kind op 4-jarige leeftijd nog niet klaar is om de overstap naar de basisschool te maken. Vaak is dit om medische redenen het geval.

Locatie Dronten

Op locatie Dronten is er één verticale groep waar chronisch zieke kinderen worden opgevangen in de leeftijd van 0-5 jaar.

* Voor alle groepen geldt dat voor de personeelsbezetting de richtlijnen van de GGD gevolgd worden.

* Op alle groepen wordt de mogelijkheid geboden om middels een begeleide activiteit kennis te maken met de andere groepen; de kinderen en leidsters. (Leiden)

3.3 Thuiszorg

Naast de opvang op locatie is er een mogelijkheid dat een SPH-medewerker of verpleegkundige van de Schavuiten bij u thuis ondersteuning biedt. Dit gebeurt altijd in overleg met de directie. Deze mogelijkheid kan geboden worden in situaties waarbij het kind (nog/tijdelijk) niet naar de Schavuiten kan in verband met gezondheidsproblemen, er naast opvang bij de Schavuiten nog ruimte vanuit de indicatie is voor thuiszorg, naast opvang ambulante begeleiding nodig is of wanneer ouders instructie behoeven over hoe om te gaan met bepaald gedrag van het kind of hoe een verpleegkundige handeling uit te voeren.

3.4 Logeerweekenden

Op locatie Leiden wordt er drie keer per maand een logeerweekend georganiseerd. Twee keer voor chronisch zieke kinderen en één keer voor meervoudig gehandicapte kinderen.

4. Vereisten vanuit de Wet van de Kinderopvang

4.1 Lichamelijke en emotionele veiligheid

Bij de Schavuiten vinden we het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen. Dit stimuleren wij door een veilige omgeving voor het kind te bieden. Zowel in letterlijke zin; we zorgen dat de kinderen veilig kunnen spelen en kunnen ontdekken, als in figuurlijke zin; dat de kinderen zichzelf kunnen zijn en een stabiele band met de leidsters en de andere kinderen op kunnen bouwen. Dit doen wij door de kinderen structuur aan te bieden. Er wordt geprobeerd om vaste gezichten op elke groep te creëren. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van een dagprogramma waar per dag vaste onderdelen in terugkeren. Zo wordt er aandacht gevestigd op het eet- en drinkpatroon, de zindelijkheid en het slaap- waakritme en daarnaast op ontwikkelingsgerichte activiteiten. Elke dag worden alle kinderen en leidsters benoemd en begroet met hun foto. Hierdoor ontstaan vertrouwde gewoontes die kinderen herkennen en waar ze zich aan vast kunnen houden.

4.2 Sociale competenties

Bij de Schavuiten worden de kinderen op verschillende manieren gestimuleerd in hun sociale ontwikkeling. Zo wordt er veel aandacht besteed aan samenspel, zowel tijdens het vrije spel, als bijvoorbeeld tijdens groepsspelletjes (beurtgedrag). Daarnaast worden de kinderen gestimuleerd om elkaar te helpen wanneer dit mogelijk is. Ook laten de leidsters de kinderen conflicten zoveel mogelijk zelf oplossen of ze dragen een oplossing aan waarmee beide partijen tevreden zijn, zodat kinderen leren hoe ze kunnen 'onderhandelen'. Hierdoor wordt ook de weerbaarheid van de kinderen versterkt. In de omgang met elkaar staat het begrip 'respect' centraal, dit is een voorwaarde om zelfvertrouwen te kunnen ontwikkelen.

4.3 Waarden en normen

Er gelden op alle groepen een paar algemene morele regels. Zo doen we elkaar geen pijn en luisteren de kinderen naar de leidsters. Daarnaast leren de kinderen een aantal 'goede manieren', bijvoorbeeld om hun handen te wassen voor het eten, aan tafel te blijven zitten wanneer dit van je gevraagd wordt en om te vragen wat je wilt (dus niet te commanderen).

4.4 Persoonlijke competenties

Bij de Schavuiten vinden we het belangrijk dat een kind de kans krijgt zijn *emoties* te uiten. Als het kind dit nog niet verbaal kan, bieden de ondersteunende gebaren (zie hoofdstuk 6) die wij gebruiken een uitkomst. Ook wordt aan kinderen de mogelijkheid geboden zich te uiten via de creatieve weg en via vrij spel.

De *motorische en zintuiglijke ontwikkeling* wordt bij de Schavuiten op allerlei manieren gestimuleerd. Er worden ontwikkelingsgerichte activiteiten aangeboden die zowel het horen, zien, ruiken, voelen en bewegen stimuleren. De grove motoriek wordt gestimuleerd door middel van peutergym of bewegingsspel, wandelen en buitenspelen. De fijne motoriek wordt gestimuleerd door bijvoorbeeld kleuren, knutselen, knippen en verven. De activiteiten hebben een educatieve achtergrond, maar het is wel de bedoeling dat de kinderen zoveel mogelijk leren door zelf te ontdekken. Hierbij is buitenspelen een belangrijk onderdeel.

Er wordt tijdens het dagritme veel aandacht besteed aan *zelfredzaamheid en verzorging*. De kinderen leren al jong uit een beker drinken en met een vork eten. Hun jas en schoenen aan- en uitdoen, handen wassen, een washand over gezicht en handen na het eten, allemaal voorbeelden van verzorging en stimulatie tot zelfredzaamheid.

Het is ook belangrijk dat kinderen *cognitieve vaardigheden* ontwikkelen. De cognitieve ontwikkeling is de ontwikkeling van de wijze waarop de hersenen informatie die via de zintuigen binnenkomt, selecteert, opslaat, weer oproept en actief gebruikt. In de loop van de cognitieve

ontwikkeling van een kind, leert het deze informatie steeds beter op te slaan: dit in de vorm van (in)beelden, symbolen, begrippen en onderlinge verbanden.

Taal is voor de mens een middel om gedachten, gevoelens, wensen en datgene wat we waarnemen weer te geven. *Gedurende de taal- en spraakontwikkeling* leert het kind klanken kennen en gebruiken, woorden en zinnen begrijpen en deze later zelf te vormen. Beide ontwikkelingsvormen hangen nauw met elkaar samen en beïnvloeden elkaar. Groepsleiding en kinderen communiceren continu met elkaar via lichaamstaal, gebarentaal, praten en zingen. Bij de Schavuiten wordt er gewerkt met pictogrammen en gebaren ter ondersteuning. Ook worden er boeken voorgelezen, ervaringen gedeeld en vinden er vaak spontaan rollenspelen plaats. Er wordt altijd gezocht naar een adequaat communicatiemiddel welke is afgestemd op de mogelijkheden van het kind.

Bij de Schavuiten is er ook veel aandacht voor de *creatieve en beeldende vaardigheden*. Creativiteit biedt kinderen de mogelijkheid om plezier te maken, overvloedige energie kwijt te raken, vaardigheden te oefenen of emoties te uiten. Daarnaast vergroot creativiteit het probleemoplossend vermogen van het kind. Door te verven, te tekenen, te knutselen, te dansen en muziek te maken leren kinderen zich op allerlei manieren uit te drukken. Ook maken ze kennis met een hoeveelheid aan materialen, waarbij tegelijkertijd hun zintuigen worden gestimuleerd. Bij de Schavuiten is er elke zes weken een nieuw thema. De creatieve activiteiten worden op dit thema afgestemd.

4.5 Samenwerken met ouders

Het is belangrijk dat ouders en groepsleiding van de Schavuiten nauw samenwerken en overleg hebben over de zorg voor het kind. Zij delen samen de verantwoordelijkheid in de opvoeding en het welbevinden van het kind. De opvang bij de Schavuiten en de zorg thuis dienen zoveel mogelijk in elkaars verlengde te liggen, alleen dan kan het kind een gevoel van veiligheid en vertrouwen opbouwen en behouden. Goede communicatie en het ondernemen van activiteiten met de ouders zijn hiervoor voorwaarden. De Schavuiten doet dit aan de hand van:

Rapportagevormen; bij de Schavuiten wordt er gebruik gemaakt van een daglijst. Hierop staat alle informatie die belangrijk is tijdens de opvang van het kind. 's Ochtends kunnen eventuele bijzonderheden die ouders aan ons doorgeven hierop worden vermeldt. Tijdens de dag zullen wij informatie die belangrijk is om aan ouders door te geven, ook op de daglijst vermelden zodat we u, wanneer u uw kind komt halen, op de hoogte kunnen brengen van deze informatie.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van een communicatieschriftje. Voor de chronisch zieke kinderen wordt in dit schriftje elke dag geschreven en dient het als belangrijk communicatiemiddel tussen leidsters en ouders, naast de overdracht. Voor de gezonde kinderen wordt het schriftje 1x per maand geschreven. Dit schriftje blijft op de Schavuiten.

Breng- en haalcontacten; tijdens het brengen en halen van de kinderen vindt de meeste overdracht plaats aangaande de zorg voor het kind. Hier dient voldoende aandacht aan besteed te worden. Eventueel kunnen de daglijsten worden doorgenomen op mogelijke aanvullingen of wijzigingen. Wanneer bijzonderheden in de ochtenduren dienen te worden overdragen, vragen wij ouders hiervoor tijd uit te trekken en ruim voor 9.30u aanwezig te zijn. Om 9.30u wordt met het dagprogramma gestart. Als ouders na 9.30u komen, wordt er op de gang afscheid genomen om de rust op de groep te bewaren.

Van de ouders van kinderen die met de taxi worden gebracht en weer opgehaald wordt verwacht dat ze minstens 1 maal per week hun kind zelf komen brengen of halen. Op deze manier wordt contact met ouders in stand gehouden en wordt voorkomen dat er enkel nog via het schriftje

wordt gecommuniceerd. Het heeft de voorkeur om hiervoor een vaste dag met de ouders af te spreken.

Oudergesprekken; in principe wordt er met ouders van 'reguliere' kinderen één keer per jaar een oudergesprek gehouden. Tijdens deze oudergesprekken zullen de bevindingen uit de observatielijst welbevinden en ontwikkeling worden besproken. Daarnaast vindt er een oudergesprek plaats wanneer het kind binnenkort overgaat naar een volgende groep of wanneer het kind afscheid neemt. Ouders worden vooraf geïnformeerd dat er een observatie gepland staat. Voor kinderen met een zorgdossier worden de ouders twee keer per jaar uitgenodigd om het welbevinden en de voortgang van het kind te bespreken aan de hand van de halfjaarlijkse rapportages en de daarbij behorende zorgdoelen. De gesprekken vinden plaats op de Schavuiten, de zorgcoördinator (EVM-er) maakt hiervoor een afspraak met de ouders en voert dit gesprek. Een kopie van het verslag van het gesprek wordt aan de ouders meegegeven. Wanneer zij het verslag hebben goedgekeurd en hebben ondertekend wordt het origineel in het dossier van het kind bewaard en krijgen ouders de kopie mee naar huis. Op verzoek van ouders of groepsleiding is het altijd mogelijk om een extra gesprek te plannen.

Één keer per jaar zullen we u vragen een evaluatieformulier voor ons in te vullen. Hiermee willen wij uw mening over en ervaringen bij de Schavuiten in kaart brengen, zodat we onze zorg kunnen blijven verbeteren.

Ouderbijeenkomsten/-avonden; er vindt eenmaal per jaar een ouderavond plaats. Tijdens deze bijeenkomst kunnen verschillende thema's centraal staan. Een belangrijk doel is ook de ontmoeting tussen de ouders en hen de mogelijkheid bieden om gesprekken te voeren en ervaringen uit te wisselen. Een uitnodiging voor de ouderavond wordt opgenomen in de nieuwsbrief of er wordt een brief naar de ouders verstuurd.

Oudercommissie; de oudercommissie bestaat uit 5 ouders. Minimaal twee keer per jaar vindt er een bijeenkomst plaats waarbij de leidinggevende van de Schavuiten uitgenodigd kan worden. De oudercommissie kan desgewenst meerdere bijeenkomsten organiseren. De oudercommissie heeft wettelijke adviesbevoegdheden. Zo adviseert de oudercommissie bijvoorbeeld over de kwaliteit van de opvoeding, veiligheid, gezondheid, openingstijden, spel- en ontwikkelingsactiviteiten, de klachtenregeling en de prijzen van de kinderopvang.

Empathie, adviseren, ondersteunen; bij het ondersteunen van ouders is het belangrijk om open te staan voor hun visie en te luisteren naar wat zij ervaren. Soms is alleen een luisterend oor bieden voldoende, soms is extra hulp of advies geïndiceerd, in de thuissituatie en/of op de Schavuiten. Wanneer extra hulp noodzakelijk is, en mogelijk extra uren aangevraagd dienen te worden, wordt dit kortgesloten met de directie. Nieuwe afspraken betreffende de zorg voor het kind in de dagelijks situatie, worden in het dossier en op de daglijst genoteerd zodat iedereen hiervan op de hoogte is.

Als er problemen zijn in de opvoeding of ouders knelpunten ervaren op het dagverblijf, kan een gesprek met de groepsleiding of de leidinggevende tot de mogelijkheden behoren. Een probleem of knelpunt wat niet besproken wordt kan leiden tot frustratie terwijl het bespreken hiervan kan zorgen voor wederzijds begrip.

Wat te doen met problemen aangedragen door ouders?

Wanneer ouders problemen hebben aangaande de zorg voor hun kind of algemene regels en werkwijzen die gelden binnen de Schavuiten, kunnen zij zich in eerste instantie richten tot de persoon (leidster) die het probleem aangaat. Wanneer deze partijen er samen niet uitkomen, dan kunnen de ouders zich richten tot de leidinggevende. Omdat gewoonten, waarden en normen

tussen ouders en tussen groepsleidsters en tussen beide partijen onderling ver uiteen kunnen lopen is goede communicatie, openheid en vertrouwen van groot belang.

Klachtencommissie; de Schavuiten is sinds 2009 aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Hier kunnen ouders een klacht neerleggen als deze niet op bevredigende wijze is opgelost middels de interne klachtenprocedure. Voor meer informatie kan het klachtenprotocol op de locatie geraadpleegd worden.

Nieuwsbrief; om ouders op de hoogte te houden van nieuwe ontwikkelingen, gebeurtenissen en activiteiten komt er elke 3 maanden een nieuwsbrief uit. Deze wordt geschreven door een lid van het personeel en door een van de directieleden. Ouders worden nadrukkelijk uitgenodigd te participeren in deze nieuwsbrief. De nieuwsbrief is te lezen op het afgeschermd deel van de website van De Schavuiten.

5.Observatielijst welbevinden en ontwikkeling

Om het algemeen functioneren van elk kind in kaart te brengen, gebruikt de Schavuiten een 'observatielijst welbevinden en ontwikkeling'. De observatielijst is bedoeld om zowel de ontwikkeling van het kind op alle verschillende ontwikkelingsgebieden als het welbevinden van het kind goed te kunnen volgen. Er is een handleiding aanwezig die beschrijft hoe en hoe vaak de lijst moet worden ingevuld, wie hier verantwoordelijk voor is en wat er met de uitkomsten gedaan moet worden.

Dit kan zijn:

- Bespreken met de ouders in een oudergesprek.
- Bespreken tijdens een kindbespreking.
- Een zorgdoel opstellen om de achterstand in te halen of het probleem proberen op te lossen.
- Vervolgstappen ondernemen wanneer de scores minder positief uitvallen dan gemiddeld (gebruikmaken van een andere methode, bv Kleine Stapjes of de Vaardighedenlijst van het Portage Groepsprogramma, die het probleem kan verhelpen).

De observatielijst welbevinden en ontwikkeling wordt 2 keer per jaar bij het kind afgenomen, op vaste leeftijden. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gehouden, tijdens het breng- en haalmoment of tijdens een oudergesprek. Wanneer het kind 4 jaar is worden de observatielijsten gebruikt om het overdrachtsformulier naar de basisschool zo goed mogelijk in te kunnen vullen.

6.Gebruik van pictogrammen en gebarentaal

Op advies van de logopediste werken wij met ondersteunende gebaren. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat door middel van de ondersteunende pictogrammen en gebaren de spraaktaalontwikkeling sneller op gang komt. Door met pictogrammen en ondersteunende gebaren volgens de Weerklankmethode te werken, is het voor de kinderen overzichtelijk hoe de dag eruit ziet en welke activiteiten er komen gaan. Bij het maandelijks wisselende thema wordt een pictogram en een ondersteunend gebaar gekozen die de gehele maand centraal staan. Het pictogram wordt aan de muur gehangen. De thema's worden ook aangekondigd in de nieuwsbrief. Het gebaar (bijv. voor sneeuw bij thema Winter) komt telkens terug bij zingen, knutselen, voorlezen, e.d.

7. Huisreglement van de Schavuiten;

- Kinderen moeten op tijd gebracht worden, dit kan vanaf 7.30u tot uiterlijk 9.30u. In Almere en Dronten om uiterlijk 9.15 om op 9.30 uur te kunnen starten.
- Kinderen moeten op tijd worden gehaald, dit kan vanaf 16.00u uur tot uiterlijk 18.00u. Als u uw kind later dan 17.55u ophaalt, is er geen mogelijkheid meer tot overdracht.

- Kinderen worden niet zomaar meegegeven aan een ander persoon dan de ouder; wanneer dit toch voorkomt, geef dit op tijd door aan de groepsleidster om verwarring te voorkomen.
- Komt u uw kind eerder ophalen geef dit dan ook door aan de leiding van de groep.
- Bij het halen en brengen mag u de groep niet betreden met buitenschoenen. Deze kunt u uitdoen of u kunt uw schoenen voorzien van de slofjes die u kunt vinden in de bak bij de ingang. De wandelwagens en maxi-cosi's moeten op de gang blijven (ouders worden geacht deze zelf schoon te maken wanneer de wagen op de groep nodig is) of in de schuur gezet worden (Leiden). Zo proberen we de gang schoon te houden voor uw kind.
- Medicatie wordt door de ouder in het daarvoor bestemde mandje gedaan.
- Ouders moeten er voor zorgen dat er altijd voldoende medische middelen aanwezig zijn. Op alle medische middelen die wij toedienen, moet een etiket staan vanuit de apotheek met hierop de naam van het kind en het geneesmiddel.
- De medicatieopdrachten worden in het zorgdossier vermeld welke door ouders moet worden geparafeerd.
- Kinderen worden niet in bed gelegd met flesvoeding, dit is slecht voor de tanden en het kind kan zich verslikken.
- Er wordt geen sondevoeding in bed gegeven. Er mogen geen handelingen bij een kind worden uitgevoerd zonder continu toezicht te kunnen houden.
- Spenen zijn er voor in bed of als een kind even tot rust moet komen in de box. Op andere momenten gaat de speen in het mandje of bij de babygroep in de spenenbak.
- Meegebracht voedsel moet voorzien zijn van een openings- of bereidingsdatum.
- Tot hun 1^e levensjaar is het voldoende 1 maal per dag voor het slapen gaan tanden te poetsen. Vanaf 2 jaar wordt tweemaal daags poetsen geadviseerd: 's ochtends en 's avonds. Aangezien het kind op deze momenten van de dag thuis is, willen we het tandenpoetsen graag aan de ouders overlaten.
n.b.: uitzonderingen zijn er altijd. Wanneer bij een kind bijvoorbeeld (vrijwel) direct na bepaalde medicatie de tanden geпоetst moeten worden (te denken valt aan sprayen).
- Het liefst willen wij dat uw kind geen sieraden draagt. Is dit wel het geval dan is dit uw eigen verantwoordelijkheid/risico. Waar mogelijk doen wij de sieraden af en in de mandjes. Wanneer de kinderen naar bed gaan, doen wij haarspeldjes, elastiekjes, ketting, armbandje, horloge, oorbellen af/uit.
- Er moet altijd voldoende reservekleding in het mandje zitten; een ongelukje is zo gebeurd. Daarnaast draagt u zelf zorg voor de inhoud van het mandje (knutselwerkjes mee naar huis etc.).
- Zorg altijd dat er een jas en schoenen aanwezig zijn, zodat het kind lekker buiten kan spelen.
- Doe alle jassen en tassen in de luizenzak. en schoenen op het plankje. Dit staat niet alleen netjes maar bij calamiteiten is alles snel te vinden en te pakken.

8. Protocollen

Er zijn verschillende protocollen op de Schavuiten die de pedagogisch medewerkers en verpleegkundigen richtlijnen bieden in hoe te handelen in bepaalde situaties of hoe bepaalde specifieke handelingen correct uit te voeren. Deze zijn opgenomen in het protocollenboek.

Bij nieuwe ontwikkelingen wordt een protocol bijgesteld. Zo blijven de richtlijnen altijd up-to-date.

Protocollen die er onder andere ter inzage op locatie zijn;

- Handleiding meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Verpleegkundige protocollen
- Protocol hygiënisch omgaan met voeding en voedingsmiddelen

9. Dagindeling en dagritme van de kinderen.

Binnen de dagindeling op de groep zijn zowel uitdagende als rustgevende elementen opgenomen. Structuur en regelmaat zorgen ervoor dat een kind weet waar hij aan toe is en dat zorgt voor een gevoel van veiligheid. Het dagritme welke de Schavuiten hanteert voor de groepen (op de babygroep vanaf 1 jaar) is als volgt:

- Vanaf 7.30u kunnen de ouders hun kind brengen. Deze inloop om het kind te brengen kan tot maximaal 9.30u. Komt het kind echt pas om 9.30u dan is er geen tijd om over te dragen aan de groepsleiding omdat we van start gaan met het dagprogramma. U wordt na 9.30u verzocht afscheid te nemen van uw kind op de gang, zodat het dagprogramma niet verstoord wordt.
- Om 9.30u gaan alle kinderen met de groepsleiding aan tafel ieder kind wordt met behulp van foto en bijbehorend 'goedemorgen liedje' welkom geheten.
- Dan is het tijd voor een koekje en limonade. Het eet- en drinkmoment wordt altijd begonnen met het liedje 'smakelijk eten'.
- De pictogrammen voor het dagprogramma worden doorgenomen met de ondersteunende gebaren.
- Om 10.00u is het tafelmoment afgelopen.
- Alle kinderen doen mee aan de verschoonronde: naar de wc of een schone luier.
- Tot 11.00 uur worden er allerlei activiteiten gepland zoals spelen, knutselen, of dansen. (Leiden).
- Na de activiteit gaan alle kinderen naar buiten. In Almere gaat men voor 11.00 uur naar buiten omdat er anders te weinig tijd is om buiten te zijn. Dit omdat het meer tijd kost om met alle kinderen naar buiten/beneden te gaan.
- Hierna gaan alle kinderen de handen wassen. De kinderen die zindelijk zijn wordt gevraagd of ze naar het toilet moeten.
- Van 11.30u-12.30u wordt er geluncht. Bij de lunch wordt er brood gegeten en melk gedronken, tenzij het kind iets anders moet eten of drinken omdat er een medische reden aan ten grondslag ligt.
- Van 12.30u- 15.00u is het rusttijd. Enkele kinderen hebben geen behoefte aan dit rustmoment. Met hen wordt een één op één activiteit gedaan en / of zelfstandig gespeeld.
- Na 15.00u uur als de kinderen weer uit bed zijn en verschoond en de kinderen die zindelijk zijn naar de wc zijn gegaan wordt er aan tafel limonade en fruit genuttigd.
- Om 15.30u binnen of buiten spelen tot de kinderen gehaald worden.
- Vanaf 16.00u tot uiterlijk 18.00u is het tijd om de kinderen te komen ophalen, om 17.00u vindt nog een drinkmoment en een verschoonronde plaats.